



DOSSIER DE PROGRAMA EN CASA

Equipo de Sevilla

COMO TRABAJAMOS

El modo de intervenir en los Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD) y/o Trastornos del espectro autista (TEA) tiene que fundamentarse en las metodologías que están validadas científicamente y que hoy en día están ampliamente respaldadas por numerosos estudios publicados. Por ello una intervención integral fundamentada en lograr avances significativos es aquella que contempla todas las áreas del desarrollo aplicando las metodologías que están testadas bajo riguroso control científico.

Así mismo es necesario que la familia tome un papel relevante y muy activo en la intervención para que la nueva manera de interactuar y estimular a su hijo se lleve a cabo en la totalidad del día y se generalice a todos los contextos cotidianos y momentos familiares.

Esto se hace posible cuando la intervención es implementada y desarrollada en el entorno más natural del niño como es en su casa que además permitirá contemplar la interacción con los hermanos y mejorar la relación social de todos.

En los TGD y/o TEA, todas las áreas del desarrollo (atención, lenguaje, habla, comportamiento, socialización, juego, autonomía y área cognitiva) están significativamente afectadas y se observa un marcado desequilibrio entre diferentes habilidades, incluso dentro de una misma área, esto hace que el niño no avance de la misma manera que sus iguales y el retroceso sea cada vez mayor en su desarrollo.

En los TGD y/o TEA se encuentra especialmente afectada la atención y esto constituye el principal hándicap que afecta e incide

negativamente en la estimulación de las demás áreas. Sin un marco, que regule y contemple el flujo sensorial que incapacita en los TEA que en mayor o menor grado, y sin una metodología que no se centre en fomentar en todo momento la atención conjunta en el otro, en el objeto y en compartir toda experiencia de manera social y funcional, es muy difícil que el niño pueda avanzar en el resto de áreas.

Es por tanto muy necesario el **trabajo directo en la atención conjunta** con el otro, y en basar la intervención en una constante interacción social.

Por ello, el **principal objetivo de esta intervención integral** es trabajar bajo una **metodología natural y funcional** donde se fomente la interacción social a través de la motivación que se observe en su hijo y no en una única motivación promovida desde fuera. Escogeremos que situaciones y que objetos manipula en su entorno cotidiano y dotaremos de funcionalidad y aprendizaje esos momentos. El interés que su hijo muestre en esos momentos por el adulto y que reforzaremos a través del objeto o actividad que estemos compartiendo, donde se alternarán la toma de turnos de manera natural como en toda interacción, hará que su hijo desee seguir unos minutos más en esa situación de aprendizaje. De esta manera la intervención va promoviendo dichas situaciones y guiando a sus padres en cómo seguir fomentando esos momentos de interacción social con su hijo y sus hermanos. La imitación de acciones y de sonidos, onomatopeyas o sílabas se sucederá de manera natural al ser acciones que su hijo ya está realizando con esos objetos pero que el adulto asociará funcionalmente al objeto o situación sensorial que están compartiendo.

Además de la atención conjunta, es necesario también que su hijo pueda aprender a mantener su atención mientras realiza una

actividad con objetos sin la presencia del adulto. A través de habilidades concretas, aprenderá a concentrarse para realizar tareas tanto de autonomía como lavarse las manos, la cara, sin necesitar la presencia del adulto, vestirse o desvestirse, guardar sus cosas, como en tareas manipulativas de juego o de tipo escolar.

En el **área del lenguaje y del habla**, nos centramos en reforzar altamente de manera social y física todo sonido, vocalización o palabra que su hijo emita. Se llevará a cabo un registro de toda emisión para seleccionar que sonidos o sílabas vamos a llevar bajo imitación para posteriormente asociar éstas a una petición y darle funcionalidad en el caso en que no hubiera habla espontánea. A través de la metodología de **Conducta Verbal** dotaremos de significado y funcionalidad toda vocalización o verbalización.

En el **área cognitiva**, se diseña una programación compuesta por distintas habilidades cognitivas (como discriminaciones visuales, habilidades numéricas, conceptos abstractos, grafomotricidad, etc...) que a través de un aprendizaje sistemático y junto con el desvanecimiento de apoyos registramos el avance de su hijo siendo cuantificado en todas estas habilidades su rendimiento. La **metodología ABA** nos proporciona esta **enseñanza sistemática** y nos permite saber en qué momento el niño presenta alguna dificultad en aprender alguna de estas habilidades además de ayudarnos a establecer **un estudio funcional de los comportamientos** no deseados. A potenciar los comportamientos adecuados y funcionales así como reducir las conductas de tipo autoestimuladorio y sensorial que su hijo pueda presentar.

En el **área de autonomía** se evalúa que nivel autoestimuladorio presenta su hijo mientras juega, manipula objetos, se desviste/viste, se lava las manos la cara etc.. como tolera el contacto físico para recibir el apoyo necesario, que grado de atención mantenida puede

establecer dentro de una secuencia de acciones y que control tiene en sus desplazamientos. Se establecen **planes de actuación** de menor a mayor complejidad según el nivel de autonomía del niño y edad en los ítems de auto-higiene, vestir/desvestir y alimentación (postura y permanencia en mesa, manejo de los utensilios cubiertos servilleta...poner la mesa, preparase algo sencillo de comer etc...). También fomentamos la **autonomía e independencia** en realizar tareas manipulativas sencillas hasta más complejas como son fichas de tipo escolar bajo la metodología **TEACCH**.

En el **área de juego**, cubrimos tanto actividades de tipo manipulativo, simbólico, reglado y físico yendo de menor a mayor complejidad y siguiendo el desarrollo evolutivo estándar. Es donde principalmente trabajamos con los hermanos, estableciendo situaciones de juego con materiales que nos ayudan a fomentar interacción social siguiendo metodologías de **tipo Denver**.

Para llevar a cabo una intervención integral y fundamentada en las metodologías descritas, es indispensable que el profesional que supervise y enseñe a los familiares directos de su hijo tenga una amplia experiencia y formación en las distintas metodologías descritas diseñando intervenciones en el ámbito de los Trastornos Generalizados del Desarrollo y/o Trastornos del Espectro autista.

IMPARTIDO POR:

NOELIA RODRIGUEZ VICEN

Especialista en Trastornos de la infancia

Directora Clínica de Programa en Casa

Vicepresidenta Asociación Pau Mayans

Tutora máster ABA-España

Psicóloga. Col nº: 12.651 COPC

